



Vlaams  
Parlement

ingediend op **746** (2020-2021) – Nr. 1  
27 april 2021 (2020-2021)

## **Voorstel van decreet**

van Wilfried Vandaele, Peter Van Rompuy en Willem-Frederik Schiltz

tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen  
in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII)

## TOELICHTING

### I. ALGEMENE TOELICHTING

#### A. Situering

COVID-19 heeft tal van instellingen tijdelijk ingrijpend in hun werking geraakt. Ook het onderwijs wordt geraakt door de pandemie en door de maatregelen die de Nationale Veiligheidsraad en het Overlegcomité hebben genomen om de gevolgen ervan in België te beperken.

Wat het onderwijs betreft, is elke gemeenschap verantwoordelijk voor de uitwerking van die beslissingen binnen de eigen bevoegdheden, in overleg met de onderwijssector. Voor het Vlaamse onderwijs is het uitgangspunt steeds het garanderen van het recht op leren van elk kind, elke leerling in het kleuter-, lager en secundair onderwijs. Dat recht wordt steeds getoetst aan de pandemiefase die van toepassing is en contactonderwijs wordt op basis daarvan aangevuld of vervangen door een digitaal aanbod. Hetzelfde principe wordt gehanteerd voor het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de internaten.

Het legaliteitsbeginsel in het onderwijs houdt in dat er voor alle essentiële regelingen een decreet moet worden uitgevaardigd, conform artikel 24, §5, van de Grondwet. Daardoor onderscheidt het onderwijs zich van de meeste andere beleidsdomeinen en zijn zelfs veeleer beperkte regelgevende aanpassingen alleen bij decreet mogelijk. Net als tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn opnieuw maatregelen nodig om op rechtszekere wijze onderwerpen te regelen.

In tegenstelling tot het leerplichtonderwijs, waar een vaste leeftijdscohort jaarlijks in- en uitstroomt, en in tegenstelling tot het hoger onderwijs, waar ook een vrij stabiel percentage van de generatiestudenten het hoger onderwijs aanvat, zijn het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs jaarlijks afhankelijk van een steeds wisselende populatie leerlingen en cursisten die al dan niet beslissen om zich vrijwillig in te schrijven. Dat maakt die sectoren extra vatbaar voor de gevolgen van COVID-19.

Toch hebben beide onderwijsniveaus van bij de start van de crisis alles in het werk gesteld om het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden voort te zetten en om het recht op leren ook voor hun leerlingen en cursisten te garanderen. De aanpassingen die daarvoor nodig waren, brachten voor de instellingen vaak onvoorziene kosten met zich mee.

Om te vermijden dat het kostenplaatje van de coronamaatregelen ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs, werd een voorstel uitgewerkt om de instellingen te compenseren voor de onvoorziene kosten in de begrotingsjaren 2020 en 2021. Van de academies voor deeltijds kunstonderwijs (dko), de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) en de centra voor basiseducatie (CBE's) kan immers niet verwacht worden dat ze dergelijke onvoorziene kosten hadden kunnen begroten in hun werking.

Daarnaast wordt nu ook in een educatieve overbruggingsregeling voorzien. Ondanks de inspanningen van de instellingen om het aanbod aan te passen aan de wijzigende omstandigheden, kon immers bij de start van dit schooljaar een grote terugval in het aantal leerlingen en cursisten van beide onderwijsniveaus worden opgemerkt.

Hoewel de impact van de coronacrisis zich situeert in het schooljaar 2021-2022, is het belangrijk dat de instellingen nu garanties krijgen over de manier waarop

de overheid die impact zal milderen in haar berekeningen. Dat maakt het voor de academies en centra mogelijk om dit schooljaar volop in te zetten op kwaliteitsvol onderwijs in moeilijke omstandigheden voor de leerlingen en cursisten die de stap gezet hebben naar die onderwijsniveaus, zonder dat ze zich bij het maken van keuzes om een bepaald aanbod al dan niet te organiseren, zorgen hoeven te maken over de impact op de omkadering in het volgende schooljaar.

Rekening houdend met de verschillende omkaderingsregelingen van het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs is er een educatieve overbruggingsregeling op maat uitgewerkt.

## **B. Inhoud**

De maatregelen in het voorliggende voorstel van decreet hebben tot doel om een kader te creëren voor de schooljaren 2020-2021 of 2021-2022. Alle maatregelen in dit voorstel van decreet hebben dan ook een dringend en tijdelijk karakter, en worden beperkt tot die twee schooljaren.

## **C. Inwerkingtreding**

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2021. Enkele artikelen vormen daarop een uitzondering. Die uitzondering wordt gemotiveerd in de toelichting bij de artikelen in kwestie.

## **II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN**

### Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

#### Artikel 1

Dit artikel behoeft geen toelichting.

### Hoofdstuk 2. Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

#### Artikel 2

Alle opleidingen van het volwassenenonderwijs zijn modulair georganiseerd en cursisten schrijven zich steeds per module in. Door de coronacrisis hebben veel (kandidaat-)cursisten niet kunnen aantikken voor de in- en outputfinanciering van de CBE's en de CVO's. Heel wat geplande modules moesten worden afgelast: bij de CBE's werd 660,42 procent en bij de CVO's 47,57 procent meer modules afgelast in het kalenderjaar 2020 dan in het kalenderjaar 2019. Bovendien konden er ook minder modules ingepland worden, onder meer doordat er in code rood minder geschikte lokalen beschikbaar waren en cursisten ook minder geïnteresseerd waren in de huidige onderwijsvormen. Alles bij elkaar werd in de basis-educatie 22,28 procent minder cursussen aangeboden in het kalenderjaar 2020 dan in het kalenderjaar 2019. In het secundair volwassenenonderwijs werd 2,15 procent minder cursussen georganiseerd. Ook het slaagpercentage lag lager: bij de CBE's ging het om een daling van 15,52 procent en bij de CVO's om een daling van 4,14 procent. Bovendien was er in het volwassenenonderwijs gedurende het volledige kalenderjaar 2020 een grote terugval in het aantal inschrijvingen ten opzichte van het kalenderjaar 2019: bij de CBE's ging het om een vermindering met 33,2 procent en bij de CVO's met 15,1 procent. Dat alles heeft een effect op de prestaties van de CBE's en de CVO's in het refertejaar 2020. De globale omvang van de lesurencursist ten opzichte van het refertejaar 2019 is bij de CBE's gedaald met 33,4 procent en bij de CVO's met 12,73 procent.

Door het zware verlies aan lesuren cursist dreigen de centra voor het schooljaar 2021-2022 veel minder omkadering en minder werkingsmiddelen toegekend te krijgen. De bestaande overgangsmaatregel die voor de vlotte overgang van het oude naar het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs moest zorgen, volstaat immers niet om die impact op te vangen. Die maatregel houdt in dat centra die volgens de nieuwe financieringsregels minder omkadering of minder werkingsmiddelen zouden ontvangen dan ze voor het schooljaar 2019-2020 kregen, een compensatie voor dat verlies ontvangen. De verliezen worden gecompenseerd naar rato van 100 procent voor het schooljaar 2020-2021, 66 procent voor het schooljaar 2021-2022 en 33 procent voor het schooljaar 2022-2023. De compensatie voor het schooljaar 2021-2022 dekt dus maar 66 procent van het verlies ten opzichte van de omkadering en werkingsmiddelen voor het schooljaar 2019-2020. Zonder verdere compensatie zou dat betekenen dat de CBE's ongeveer 103 voltijdsequivalenten (vte's) minder toegekend krijgen en de CVO's ongeveer 164 voltijdse leerkrachten. Daardoor zouden de centra hun aanbod in het schooljaar 2021-2022 moeten terugschroeven, terwijl de opleidingsbehoefte dan net groter zal zijn, onder meer omdat er intussen meer mensen werkloos geworden zullen zijn en zich zullen moeten herscholen. Bovendien zouden zonder extra compensatie ook heel wat vastbenoemde leerkrachten op terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking gestuurd moeten worden.

Daarom wordt voorgesteld om aanvullend op de bestaande compensatieregeling ook in een educatieve overbruggingsregeling te voorzien, zodat de CBE's en CVO's in het schooljaar 2021-2022 voldoende zuurstof zullen hebben om zich volop in het kader van het relanceplan van het volwassenenonderwijs als belangrijke partner in te zetten voor de heropleving van de samenleving. Om de impact van de coronacrisis op de CBE's en CVO's te milderen, worden de verliezen in bepaalde clusters van leer- of studiegebieden voor het schooljaar 2021-2022 ten opzichte van het schooljaar 2020-2021 volledig of gedeeltelijk gecompenseerd.

De compensatie die wordt vastgesteld in artikel 196septies, §4, van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs, wordt berekend op centrumniveau omdat in het verleden, toen het oude financieringsdecreet nog van toepassing was, de omkadering steeds op centrumniveau berekend werd.

De vte's, leraarsuren en punten die voortvloeien uit de compensatie voor het schooljaar 2021-2022 zullen, naast de gewone berekende vte's, leraarsuren en punten voor het schooljaar 2021-2022, mee opgenomen worden in de startwaarde voor de toe te kennen omkadering voor het schooljaar 2022-2023.

Om een educatief overbruggingskrediet mogelijk te maken dat een onderscheid maakt binnen clusters van studie- of leergebieden, wordt voor de berekening van het overbruggingskrediet eerst de compensatie voor het schooljaar 2021-2022 die wordt toegekend met toepassing van artikel 196septies, §4, vertaald naar het niveau van de leer- of studiegebieden. Dat gebeurt op basis van het aandeel gewogen financieringspunten van een bepaald leer- of studiegebied binnen het totale aantal gewogen financieringspunten voor dat centrum. Voor de berekening van het educatief overbruggingskrediet van het schooljaar 2021-2022 wordt er uitgegaan van die berekende omkadering. Die werkwijze maakt het mogelijk om per centrum op het niveau van een leer- of studiegebied in een eventuele bijkomende compensatie te voorzien voor het schooljaar 2021-2022.

Wegens het maatschappelijke belang van het NT2-aanbod (NT2: Nederlands tweede taal) en de ambitie van de Vlaamse Regering om anderstalige nieuwkomers niet alleen kansen te bieden, maar hen ook uit te nodigen om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving, worden de verliezen in de leergebieden Alfa NT2 en NT2 van de CBE's, en in de studiegebieden NT2 richtgraad 1 en 2 en NT2 richtgraad 3 en 4 naar rato van 100 procent gecompenseerd. Ook het terug-

dringen van de ongekwalificeerde uitstroom is van groot maatschappelijk belang. Daarom ontvangen de CVO's ook een 100 procentcompensatie voor de opleidingen van het tweedekansonderwijs (studiegebieden algemene vorming en aanvullende algemene vorming). In het relanceplan voor het volwassenenonderwijs gaat veel aandacht naar een ondersteunend geletterdheidsaanbod en naar de versterking van digitale competenties. Daarom worden ook alle overige leergebieden van de CBE's en de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren, en de opleidingen van de studiegebieden ICT en ICT-technieken van de CVO's naar rato van 70 procent gecompenseerd. Tot slot worden bij de CVO's ook de studiegebieden die in het nieuwe financieringssysteem door hun structureel knelpuntkarakter een extra gewicht krijgen, naar rato van 70 procent gecompenseerd.

De verliezen aan leraarsuren en punten voor de CVO's worden berekend op basis van de onderstaande clusters:

- de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren;
- de studiegebieden informatie- en communicatietechnologie en ICT-technieken;
- de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit, en koeling en warmte.

Voor elk centrum wordt per cluster het verlies aan leraarsuren en punten gecompenseerd. Dat betekent dat als er in een centrum binnen de cluster bij een of meer studiegebieden een stijging is, die stijging eerst verrekend wordt met het verlies van de andere studiegebieden en de compensatie daarna berekend wordt.

Voor de CBE's worden de verliezen aan vte's, punten en werkingstoelagen per leergebied steeds op dezelfde wijze gecompenseerd. Bij de CVO's is dat niet mogelijk omdat de opdeling naar studiegebied voor de berekening van de werkingstoelagen te complex is. Daarom wordt bij de CVO's voor de compensatie van het verlies aan werkingstoelagen geen onderscheid gemaakt tussen de studiegebieden en wordt er per centrum in een globale compensatie naar rato van 70 procent van het verlies van de werkingstoelagen voorzien.

### Hoofdstuk 3. Afwijking van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

#### Artikel 3

De teldag voor de onderwijsinternaten voor rationalisatie (behoud), omkadering en werkingstoelagen voor het schooljaar 2021-2022 valt op 1 februari 2021.

Door de aanslepende coronacrisis zijn er in een aantal onderwijsinternaten minder inschrijvingen dan tijdens de voorgaande schooljaren. In sommige onderwijsinternaten is die daling substantieel te noemen. Opvallend is dat vooral onderwijsinternaten met veel buitenlandse internen getroffen lijken.

Voor de onderwijsinternaten wordt er een regeling ingevoerd die het voortbestaan ervan garandeert, en die minstens garanties bevat voor de omkadering en werkingstoelagen voor het werkjaar 2020-2021.

De regeling is, ook vormelijk, gelijk aan die voor het type 5. Door de maatregelen worden de onderwijsinternaten op een gelijke wijze behandeld als de scholen, omdat daar de inschrijving van de leerlingen gewoon doorloopt.

De afwijking heeft betrekking op de volgende artikelen:

- artikel III.1 over de tehuizen voor kinderen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben (aparte regeling met telling op basis van de gemiddelde aanwezigheid in de loop van de maand september, opgenomen in omzendbrief 0/23/6.5/OL/SJ/Im van 29 juni 1987);
- artikel III.9, §2, over de rationalisatie van de onderwijsinternaten (behoudsnorm);
- artikel III.10, §4, over het werkingsbudget voor de onderwijsinternaten;
- artikel III.17, §3, over het werkingsbudget voor de onderwijsinternaten, internen met selectieve participatietoeslag;
- artikel III.18, §3, over de werkingsmiddelen voor onderwijsinternaten;
- artikel III.20, §2, 2°, over het Koninklijk Werk IBIS;
- artikel III.21 over de omkadering van onderwijsinternaten van het gemeenschapsonderwijs;
- artikel III.25, §2, over de omkadering van de medisch-pedagogische instituten van het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (GO!);
- artikel III.35 over de omkadering van gesubsidieerde onderwijsinternaten.

Hoofdstuk 4. Afwijkingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 4 en 5

Sinds 1 februari 2021 wordt aan dko-leerlingen gevraagd dat ze zouden vermijden om een dko-opleiding te combineren met een andere buitenschoolse activiteit. Als leerlingen noodgedwongen kiezen voor een andere buitenschoolse activiteit, kan dat betekenen dat ze buiten hun wil om ongewettigd afwezig zijn in de academie en niet alle leeractiviteiten kunnen volgen. Om die reden is voor die leerlingen een afwijking nodig op twee artikelen van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs om zowel de leerlingen als de academie rechtszekerheid te geven in deze uitzonderlijke situatie.

In artikel 54, eerste lid, wordt bepaald dat een regelmatige leerling verplicht is deel te nemen aan alle leeractiviteiten en het engagement aan te gaan om de vooropgestelde onderwijsdoelen te realiseren, behalve in geval van door het schoolbestuur gewettigde afwezigheid of in geval van vrijstelling van een vak. Daarop wordt voor het schooljaar 2020-2021 een uitzondering vastgesteld. Artikel 61, tweede lid, bepaalt het volgende: "De leerlingen die meer dan een derde van de lessen niet hebben bijgewoond zonder dat hun afwezigheid gewettigd was, zijn niet geslaagd." Ook daarop is voor het schooljaar 2020-2021 een afwijking nodig.

Aangezien de maatregel die de afwijkingen noodzakelijk maakt op 1 februari 2021 in werking is getreden, en dus ook van toepassing moet zijn op de afwezigheden die sinds die datum hebben plaatsgevonden, is de inwerkingtredingsdatum van deze artikelen vastgesteld op 1 februari 2021.

Artikel 6 en 7

Globaal bekeken verliest het dko 3,6 procent inschrijvingen in vergelijking met het schooljaar 2019-2020. Op 1 oktober 2019 waren er 209.640 regelmatig financieerbare leerlingen, terwijl het op 1 oktober 2020 om 202.129 leerlingen ging.

De daling doet zich voor in alle domeinen en bij alle leeftijdsgroepen. Uitgesproken dalingen doen zich voor in het domein Woordkunst-Drama en de graden die zich richten op volwassenen. Er zijn grote verschillen tussen de academies onderling.

Op basis van de bekende cijfers van januari 2021 (telling 1 oktober 2020) heeft het dko te kampen met een macroverlies van 116 organieke fulltime-equivalenten (oft's) of een daling met 2,66 procent. Een oft vertegenwoordigt in de omkadering

van de eerste, tweede en derde graad 22 lestijden, en in de vierde graad en in de kortlopende studierichtingen 20 lestijden.

De voorliggende maatregel voorziet in een vast volume educatieve overbruggingslestijden voor het dko, waarmee de verliezen van de academies deels gecompenseerd worden. In totaal zullen er 106 oft's gecompenseerd kunnen worden. Bovenop de omkadering die een academie met omkaderingsverlies op basis van de regelmatig financieerbare leerlingen van 1 februari 2021 zal ontvangen zoals decretaal is bepaald, zal ze een aandeel van dat globale volume ontvangen.

Er wordt gecompenseerd als de academie in een of meer van de volgende omkaderingsvolumes verliest ten opzichte van de omkadering van 2020-2021:

- de eerste, tweede en derde graad Beeldende en Audiovisuele Kunsten;
- de vierde graad en kortlopende studierichtingen Beeldende en Audiovisuele Kunsten;
- de eerste, tweede en derde graad Muziek, Woordkunst-Drama en Dans;
- de vierde graad en kortlopende studierichtingen Muziek, Woordkunst-Drama en Dans;
- de eerste graad Domeinoverschrijdende Initiatie.

Een extra voorwaarde bestaat erin dat de academie alleen een compensatie krijgt als ze ook als geheel een omkaderingsverlies lijdt. Academies met een status quo in hun omkadering of academies waarvan de omkadering toeneemt, krijgen geen compensatie voor deelverliezen.

Voor de berekening van de overbruggingslestijden per academie wordt het globale aantal overbruggingslestijden voor het dko onderverdeeld in vijf deelvolumes. Er zijn overbruggingslestijden beschikbaar voor de eerste, tweede en derde graad, waarin de meeste leraren bezoldigd worden volgens salarisschaal 301, en voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, waarin de meeste leraren bezoldigd worden volgens salarisschaal 501. Die twee volumes worden verder verdeeld naar rato van de omkaderingsverliezen die zich in elk van de deelvolumes voordoen. Elke academie die geconfronteerd wordt met een omkaderingsverlies in een deelvolumen en ook als geheel verliest, krijgt een aantal (Z) van het beschikbare volume overbruggingslestijden (L) naargelang van de grootte van dat verlies. Daarvoor wordt de daling in lestijden (A (de omkadering voor schooljaar 2020-2021 die aan een academie is toegekend voor de structuuronderdelen in kwestie op basis van de telling van 1 februari 2020) – B (de omkadering voor schooljaar 2021-2022 die aan dezelfde academie wordt toegekend voor de structuuronderdelen in kwestie op basis van de telling van 1 februari 2021)) afgezet ten opzichte van de som van alle omkaderingsverliezen in dat deelvolumen. Die verhouding wordt vermenigvuldigd met de beschikbare overbruggingslestijden voor dat deelvolumen (L). Academies met een groter omkaderingsverlies zullen daardoor een relatief groter aandeel van de beschikbare overbruggingslestijden ontvangen. Dezelfde berekening wordt herhaald voor elk van de vijf deelvolumes.

Sommige academies hebben een dermate groot omkaderingsverlies dat ze na de toepassing van de compensatiemaatregel van artikel 6 nog te kampen hebben met een substantieel omkaderingsverlies. De maatregel voorziet in bijkomende overbruggingslestijden voor academies die ofwel 5 procent omkadering verliezen, ofwel meer dan 1 oft (20 lestijden) verliezen ten opzichte van het schooljaar 2020-2021.

Na het toekennen van die bijkomende overbruggingslestijden bedraagt het omkaderingsverlies voor alle dko-academies daardoor, geaggregeerd op academieniveau, maximaal 5 procent of maximaal 1 oft (20 lestijden) ten opzichte van het schooljaar 2020-2021.

De gesubsidieerde academies krijgen werkingsmiddelen op basis van het totale aantal toegekende lestijden voor het schooljaar in kwestie (artikel 83 van het

decreet). De overbruggingslestijden worden dus meegenomen in de berekening van het werkingsbudget. Het verlies aan werkingsmiddelen zal daardoor in gelijke mate gecompenseerd worden. Die berekening gebeurt in juni op basis van de omkaderingsberekening. Ter aanvulling voor het GO! en voor de Beiaardschool wordt in de regelgeving een vast bedrag uitgetrokken dat onafhankelijk van de omkaderingsevolutie wordt berekend.

#### Artikel 8

Bij de toekenning van de educatieve overbruggingslestijden wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van schoolbesturen om hun omkadering te verschuiven over de domeinen en graden, waardoor ze verliezen in kleinere delen van hun opleidingsaanbod (structuuronderdelen, opleidingen) zelf opvangen. Volgens artikel 74 van het decreet betreffende het deeltijds onderwijs kunnen academies lestijden uitwisselen:

- tussen de domeinen Muziek, Woordkunst-Drama en Dans onderling, maar niet naar het domein Beeldende en Audiovisuele Kunsten of omgekeerd;
- van de vierde graad naar de (domeingebonden) eerste, tweede en derde graad, maar niet omgekeerd.

Op dit moment is het niet mogelijk om lestijden van de vierde graad naar de kortlopende studierichtingen te verschuiven en omgekeerd. Om de schoolbesturen wendbaarder te maken wordt de uitwisseling van lestijden tussen de vierde graad van een domein en de kortlopende studierichtingen van dat domein mogelijk gemaakt.

#### Artikel 9

De hervorming van het dko in 2018 creëerde meer mogelijkheden voor academies om het aanbod flexibel te spreiden over verschillende leslocaties, naargelang van de lokale behoeften.

Uiteraard moeten de opgerichte structuuronderdelen voldoen aan de rationalisatienormen om hun financiering te behouden. Als een rationalisatienorm voor een structuuronderdeel niet bereikt wordt, krijgt de academie voor dat structuuronderdeel een zogenaamd genadejaar, waarin ze de kans krijgt om de norm alsnog te halen en zo gesubsidieerd te blijven. Een aantal academies zit in het huidige schooljaar 2020-2021 in zo'n genadejaar voor bepaalde structuuronderdelen en zou dus vanaf volgend schooljaar dat aanbod moeten afbouwen als ze dit schooljaar de norm niet halen. Door de coronapandemie hebben minder leerlingen zich in het deeltijds kunstonderwijs ingeschreven, wat het dit schooljaar voor de academies ondanks hun inspanningen moeilijker maakt om zich te herpakken op dat vlak. Het Coronadecreet V gaf academies voor de eerste en de tweede graad dan ook uitzonderlijk een tweede genadejaar wegens de pandemie, zodat ze hun aanbod voor de jongste leerlingen kunnen behouden en verder kunnen inzetten op het halen van de norm. Het voorliggende voorstel van decreet doet hetzelfde voor de structuuronderdelen van de derde en de vierde graad, en voor de kortlopende studierichtingen.

Daarnaast vrijwaart dit artikel academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen in moeilijkheden ook op de teldagen van 1 februari 2021 en 2022 van het behalen van de rationalisatienorm. Zelfs als academies in normale omstandigheden de inschrijvingen op 1 september 2021 kunnen realiseren, zullen ze door de pandemie twee zeer abnormale schooljaren achter de rug hebben, waarin ze leerlingen hebben verloren en waarbij ze niet op de gebruikelijke manier hebben kunnen rekruteren door bijvoorbeeld basisscholen te bezoeken, leerlingen beter bekend te maken via voorstellingen en dergelijke meer. De maatregel geeft de academies wat meer ademruimte om te herstellen.



Aangezien dit artikel gevolgen heeft voor de leerlingentelling op 1 februari 2021, heeft het uitwerking met ingang van 1 februari 2021.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (I)

#### Artikel 10

De afwijking van artikel 215, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs die werd ingeschreven in het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (I) wordt opnieuw verlengd tot 30 juni 2022.

De doorlichtingsprocedure die is opgenomen in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs werd in 2018 grondig gewijzigd. Zo werd het aantal mogelijke adviezen van drie tot twee teruggebracht. De wijzigingen bevatten ook overgangsbepalingen om te verhinderen dat de onderwijsinspectie nog een aantal jaar zou moeten werken met verschillende systemen. Voor sommige instellingen moet immers nog een onderzoek door een paritair college worden uitgevoerd nadat ze een ongunstig advies hadden ontvangen. Door de aanhoudende coronamaatregelen zorgt de overgangsmaatregel met betrekking tot de ongunstige adviezen die in artikel 215, §2, van het voornoemde decreet is opgenomen, voor problemen.

De huidige tekst van artikel 215, §2, luidt als volgt:

“§2. De instellingen en CLB’s die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, worden geacht een “ongunstig advies” als vermeld in artikel 39, §5, 2°, a), te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning, die is meegedeeld door de Vlaamse Regering aan het bestuur.”

Het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis liet de periode van negentig kalenderdagen los en bepaalde dat de onderwijsinspectie alle nieuwe doorlichtingen in het kader van artikel 215, §2, voor 31 december 2020 zou uitvoeren. Door de aanhoudende coronamaatregelen in het najaar van 2020 was die datum voor de onderwijsinspectie niet langer haalbaar en werd besloten om de afwijking te verlengen tot en met 30 juni 2021. Dat gebeurde met een wijzigingsbepaling in het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV).

De huidige verstrenging van de coronamaatregelen vormt de aanleiding om in het voorliggende artikel de datum opnieuw op te schuiven. Bovendien is het voor de indieners van dit voorstel van decreet niet wenselijk dat de scholen daarmee worden belast onmiddellijk na een mogelijke versoepeling van de coronamaatregelen. Daarom werd ervoor gekozen om de datum onmiddellijk met een jaar uit te stellen tot 30 juni 2022.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV)

Artikel 11 en 12

Artikel 35 regelt de rol van de inspectie bij de voorlopige erkenning van een nieuwe instelling. Paragraaf 2 stelt in dat verband dat uiterlijk zes maanden na de start van het schooljaar de onderwijsinspectie via een doorlichting onderzoekt of de school voldoet aan de decretaal vastgelegde voorwaarden voor een definitieve erkenning. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van de voorlopige erkenning over de erkenning. Zo niet wordt de beslissing geacht gunstig te zijn.

Door de coronamaatregelen, en zeker voor onderwijsinstellingen die zich bevinden in de pandemiefase geel, oranje of rood, is het niet wenselijk of mogelijk om een doorlichting door te voeren binnen zes maanden na de start van het schooljaar.

Met artikel 18 en 19 van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) werd voor het schooljaar 2020-2021 van die termijn afgeweken en werd die termijn verlengd tot acht maanden na de start van het schooljaar. De Vlaamse Regering zou dan uiterlijk op 31 mei 2021 een beslissing nemen over de definitieve erkenning.

Door de aanhoudende coronamaatregelen wordt die termijn in de voorliggende artikelen verder verlengd tot 15 juni 2021. De Vlaamse Regering neemt uiterlijk op 15 juli 2021 een beslissing over de definitieve erkenning.

Deze wijziging wordt ook doorgevoerd in de Codex Secundair Onderwijs, waarin de beslissingstermijn van de Vlaamse Regering ook wordt vermeld. In de andere niveaudecreten is dat niet het geval.

Hoofdstuk 7. Inwerkingtreding

Artikel 13

Het decreet treedt in werking op 1 september 2021. Die datum van inwerkingtreding geldt voor artikel 2, 3, 6, 7 en 8, die in werking treden vanaf het schooljaar 2021-2022.

In artikel 10 wordt de datum voor de doorlichtingen door de onderwijsinspectie van 30 juni 2021 vervangen door 30 juni 2022. Dat artikel moet bijgevolg in werking treden op 29 juni 2021, de dag voor 30 juni 2021.

Artikel 11 en 12 hebben uitwerking met ingang van 29 april 2021, de dag voor de uiterste datum voor de doorlichtingen door de onderwijsinspectie.

De afwijkingen in artikel 4 en 5 hebben uitwerking met ingang van 1 februari 2021, omdat sinds die datum aan dko-leerlingen wordt gevraagd om te vermijden een dko-opleiding te combineren met een andere buitenschoolse activiteit.

Artikel 9 heeft gevolgen voor de leerlingentelling op 1 februari 2021 en heeft bijgevolg uitwerking met ingang van 1 februari 2021.

Wilfried VANDAELE  
Peter VAN ROMPUY  
Willem-Frederik SCHILTZ

## VOORSTEL VAN DECREET

## Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

## Hoofdstuk 2. Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

**Art. 2.** In afwijking van artikel 196septies, §4, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geldt voor het schooljaar 2021-2022 een aanvullende compensatieregeling voor het aantal door de Vlaamse Gemeenschap toegekende vte's, leraarsuren, punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie of een centrum voor volwassenenonderwijs dat niet in aanbouw is, recht heeft.

Als na de toepassing van de compensatie van 66 procent van het verlies, die wordt bepaald in artikel 196septies, §4, 2°, van hetzelfde decreet, voor een leergebied het aantal gesubsidieerde vte's en punten en de werkingstoelage van een centrum voor basiseducatie voor het schooljaar 2021-2022 minder bedragen dan 100 procent van het aantal vte's en punten en de werkingstoelage voor hetzelfde leergebied voor het schooljaar 2020-2021, worden die verliezen voor elk centrum als volgt gecompenseerd:

- 1° naar rato van 100 procent van het verlies voor de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal;
- 2° naar rato van 70 procent van het verlies voor de overige leergebieden.

Als na de toepassing van de compensatie van 66 procent van het verlies, die wordt bepaald in artikel 196septies, §4, 2°, van hetzelfde decreet, voor een studiegebied het aantal gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren en punten van een centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2021-2022 minder bedraagt dan 100 procent van het aantal leraarsuren en punten voor hetzelfde studiegebied voor het schooljaar 2020-2021, worden die verliezen binnen de hieronder opgesomde clusters voor elk centrum als volgt gecompenseerd:

- 1° naar rato van 100 procent van het verlies voor het geheel van de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 2° naar rato van 70 procent van het verlies voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren;
- 3° naar rato van 70 procent van het verlies voor het geheel van de studiegebieden informatie- en communicatietechnologie en ICT-technieken;
- 4° naar rato van 70 procent van het verlies voor het geheel van de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit, en koeling en warmte.

Als na de toepassing van de compensatie van 66 procent van het verlies, die wordt bepaald in artikel 196septies, §4, 2°, van hetzelfde decreet, de werkingstoelage van een centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2021-2022 minder bedraagt dan 100 procent van de werkingstoelage voor het schooljaar 2020-2021, worden die verliezen voor elk centrum naar rato van 70 procent gecompenseerd.

### Hoofdstuk 3. Afwijking van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

**Art. 3.** Als met toepassing van artikel III.9, §2, III.10, §4, III.17, §3, III.18, §3, III.20, §2, tweede lid, 2°, III.21, III.25, §2, en III.35 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, voor de berekening van het schooljaar 2021-2022 het aantal internen lager is dan in het schooljaar 2020-2021, wordt voor de berekening het aantal van het schooljaar 2020-2021 opnieuw gehanteerd.

### Hoofdstuk 4. Afwijkingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

**Art. 4.** In afwijking van artikel 54, eerste lid, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs zijn leerlingen in het schooljaar 2020-2021 vanaf 1 februari 2021 niet verplicht om deel te nemen aan alle leeractiviteiten als ze, door de toepassing van maatregelen om de verspreiding van het coronavirus te beperken, de deelname aan die leeractiviteiten vermijden omdat ze al aan een georganiseerde buitenschoolse activiteit in de sport-, cultuur- of jeugdsector deelnemen.

**Art. 5.** Voor het schooljaar 2020-2021 is artikel 61, tweede lid, van hetzelfde decreet niet van toepassing als de afwezigheid het gevolg is van de toepassing van maatregelen om de verspreiding van het coronavirus te beperken.

**Art. 6.** §1. Academies waarvan de omkadering voor al hun structuuronderdelen voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet, meer lestijden bedroeg dan het aantal lestijden voor alle structuuronderdelen berekend op 1 februari 2021, komen in het schooljaar 2021-2022 in aanmerking voor overbruggingslestijden.

§2. Er worden voor het schooljaar 2021-2022 overbruggingslestijden toegekend aan de academies, vermeld in paragraaf 1, verdeeld volgens de volgende vijf deelvolumes:

- 1° L1: de beschikbare overbruggingslestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad Beeldende en Audiovisuele Kunsten;
- 2° L2: de beschikbare overbruggingslestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad Muziek, Woordkunst-Drama en Dans;
- 3° L3: de beschikbare overbruggingslestijden voor het structuuronderdeel Domeinoverschrijdende Initiatieopleiding;
- 4° L4: de beschikbare overbruggingslestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen Beeldende en Audiovisuele Kunsten;
- 5° L5: de beschikbare overbruggingslestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen Muziek, Woordkunst-Drama en Dans.

§3. De volgende overbruggingslestijden zijn beschikbaar:

- 1° 882 lestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad;
- 2° 1333 lestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, worden verdeeld in de drie deelvolumes, vermeld in paragraaf 2, 1°, 2° en 3°, naar rato van de verhouding tus-

sen de gesommeerde omkaderingsverliezen die zich voordoen in de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, worden verdeeld in de twee deelvolumes, vermeld in paragraaf 2, 4° en 5°, naar rato van de verhouding tussen de gesommeerde omkaderingsverliezen die zich voordoen in de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen.

Met het gesommeerde omkaderingsverlies, vermeld in het tweede en derde lid, wordt de som bedoeld van alle resultaten voor de academies, vermeld in paragraaf 1, van de bewerking A – B, waarbij:

- 1° A: het aantal lestijden toegekend aan een academie voor het geheel van de structuuronderdelen in kwestie voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 2° B: het aantal lestijden voor dezelfde structuuronderdelen van die academie op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet.

§4. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 worden de overbruggingslestijden toegekend aan academies die voldoen aan ten minste een van de volgende voorwaarden:

- 1° voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad Beeldende en Audiovisuele Kunsten bedraagt  $A1 - B1 > 0$  lestijden, waarbij:
  - 1) A1: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
  - 2) B1: het aantal lestijden van de academie in kwestie voor de eerste, tweede en derde graad op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 2° voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad Muziek, Woordkunst-Drama en Dans bedraagt  $A2 - B2 > 0$  lestijden, waarbij:
  - 1) A2: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
  - 2) B2: het aantal lestijden van de academie in kwestie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 3° voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding bedraagt  $A3 - B3 > 0$  lestijden, waarbij:
  - 1) A3: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
  - 2) B3: het aantal lestijden van de academie in kwestie voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 4° voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen Beeldende en Audiovisuele Kunsten bedraagt  $A4 - B4 > 0$  lestijden, waarbij:
  - 1) A4: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
  - 2) B4: het aantal lestijden van de academie in kwestie voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;

5° voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen Muziek, Woordkunst-Drama en Dans bedraagt  $A_5 - B_5 > 0$  lestijden, waarbij:

- 1)  $A_5$ : het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 2)  $B_5$ : het aantal lestijden van de academie in kwestie voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen op 1 februari 2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet.

Voor academies die een of meer structuuronderdelen overhevelen naar een andere academie en waarvan de overheveling uitwerking heeft vanaf 1 september 2021 worden de berekeningen, vermeld in het eerste lid, gemaakt zonder de toepassing van artikel 131, §3, van hetzelfde decreet.

§5. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 4, eerste lid, 1°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op  $Z_1$  lestijden.  $Z_1$  wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z_1 = \frac{A_1 - B_1}{\sum(A_1 - B_1)} \times L_1$$

Daarbij is  $\sum(A_1 - B_1)$  de som van  $A_1 - B_1$  voor alle academies waarvoor  $A_1 - B_1 > 0$ .

§6. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 4, eerste lid, 2°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op  $Z_2$  lestijden.  $Z_2$  wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z_2 = \frac{A_2 - B_2}{\sum(A_2 - B_2)} \times L_2$$

Daarbij is  $\sum(A_2 - B_2)$  de som van  $A_2 - B_2$  voor alle academies waarvoor  $A_2 - B_2 > 0$ .

§7. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 4, eerste lid, 3°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op  $Z_3$  lestijden.  $Z_3$  wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z_3 = \frac{A_3 - B_3}{\sum(A_3 - B_3)} \times L_3$$

Daarbij is  $\sum(A_3 - B_3)$  de som van  $A_3 - B_3$  voor alle academies waarvoor  $A_3 - B_3 > 0$ .

§8. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 4, eerste lid, 4°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op  $Z_4$  lestijden.  $Z_4$  wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z_4 = \frac{A_4 - B_4}{\sum(A_4 - B_4)} \times L_4$$

Daarbij is  $\sum(A_4 - B_4)$  de som van  $A_4 - B_4$  voor alle academies waarvoor  $A_4 - B_4 > 0$ .

§9. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 4, eerste lid, 5°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op  $Z_5$  lestijden.  $Z_5$  wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z_5 = \frac{A_5 - B_5}{\sum(A_5 - B_5)} \times L_5$$

Daarbij is  $\sum(A_5 - B_5)$  de som van  $A_5 - B_5$  voor alle academies waarvoor  $A_5 - B_5 > 0$ .

§10. De resultaten van de berekeningen, vermeld in paragraaf 5, 6, 7, 8 en 9, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

**Art. 7.** §1. Er worden bijkomende overbruggingslestijden toegekend aan een academie die al overbruggingslestijden ontvangt, berekend volgens artikel 6, en die voldoet aan minstens een van de volgende voorwaarden:

- 1°  $Atot - Btot - Z > 0,05 \times Atot$ ;
- 2°  $Atot - Btot - Z > 20$  lestijden.

In het eerste lid wordt verstaan onder:

- 1° Atot: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie voor het schooljaar 2020-2021, berekend conform artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 2° Btot: het aantal lestijden toegekend aan de academie in kwestie op 1 februari 2021, berekend volgens artikel 69 van hetzelfde decreet;
- 3° Z: de som van de overbruggingslestijden toegekend aan de academie in kwestie, berekend volgens artikel 6 van dit decreet.

Voor academies die een of meer structuuronderdelen overhevelen naar een andere academie en waarvan de overheveling uitwerking heeft vanaf 1 september 2021, worden de berekeningen, vermeld in het eerste lid, gemaakt zonder de toepassing van artikel 131, §3, van hetzelfde decreet.

§2. Een academie die voldoet aan de voorwaarde, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op Z6 bijkomende overbruggingslestijden. Z6 wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z6 = Atot - Btot - Z - 0,05 \times Atot.$$

§3. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op Z7 bijkomende overbruggingslestijden. Z7 wordt berekend op basis van de volgende formule:

$$Z7 = Atot - Btot - Z - 20.$$

§4. Een academie die tegelijk voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° en 2°, verkrijgt de bijkomende overbruggingslestijden op basis van de berekening, vermeld in paragraaf 2, of de berekening, vermeld in paragraaf 3. Daarbij wordt de berekening toegepast die voor die academie het grootste aantal bijkomende overbruggingslestijden oplevert.

De resultaten van de berekeningen, vermeld in paragraaf 2 en 3, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

**Art. 8.** In afwijking van artikel 74, derde lid, van hetzelfde decreet kunnen de lestijden van de kortlopende studierichtingen en de lestijden van de vierde graad tijdens het schooljaar 2021-2022 onderling uitgewisseld worden met behoud van de toepassing van artikel 74, eerste lid.

**Art. 9.** In afwijking van artikel 125 van hetzelfde decreet, geldt dat:

- 1° structuuronderdelen in vestigingsplaatsen in de eerste, tweede, derde en vierde graad en in de kortlopende studierichtingen die in het schooljaar 2020-2021 voor het tweede jaar op rij op de teldag van 1 februari 2021 niet aan de geldende rationalisatienormen voldoen, gesubsidieerd of gefinancierd blijven in het schooljaar 2021-2022;
- 2° academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op de teldag van 1 februari 2021 of 1 februari 2022 niet aan de geldende normen voldoen, gesubsidieerd of gefinancierd blijven in het schooljaar 2022-2023. Op de teldag van 1 februari 2023 worden de voorgaande teldagen van 1 februari 2020, 1 februari 2021 en 1 februari 2022 niet in rekening gebracht voor de rationalisatie.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (I)

**Art. 10.** In artikel 19 van het decreet van 8 mei 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (I), gewijzigd bij het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV), wordt de datum "30 juni 2021" telkens vervangen door de datum "30 juni 2022".

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV)

**Art. 11.** In artikel 18 van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden "acht maanden na de start van het schooljaar" worden vervangen door de datum "15 juni 2021";
- 2° de datum "31 mei 2021" wordt vervangen door de datum "15 juli 2021".

**Art. 12.** In artikel 19 van hetzelfde decreet wordt de datum "31 mei 2021" vervangen door de datum "15 juli 2021".

Hoofdstuk 7. Inwerkingtreding

**Art. 13.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2021, met uitzondering van artikel 10, dat in werking treedt op 29 juni 2021.

Artikel 4, 5 en 9 hebben uitwerking met ingang van 1 februari 2021.

Artikel 11 en 12 hebben uitwerking met ingang van 29 april 2021.

Wilfried VANDAELE  
Peter VAN ROMPUY  
Willem-Frederik SCHILTZ