

TRIBUNE

#KIES2019
**HOE PAST
DE PUZZEL
IN ELKAAR?**



Memorandum van de onderwijsbonden voor de nieuwe Vlaamse Regering

Op het einde van elke legislatuur bezorgen alle onderwijspartners een memorandum aan de Vlaamse Regering. Daarin zetten ze hun speerpunten en bezorgdheden in de verf. De onderwijsvakbonden zijn volwaardige onderwijspartners en hebben een lijvig memorandum afgeleverd. Lijvig, want we eindigen deze legislatuur met veel bezorgdheden en een hele serie speerpunten voor de volgende regering.

Niet voor niets staat het memorandum volledig in het teken van ‘Waardering, respect en professionaliteit’. De onderwijsvakbonden gaan voluit voor kwaliteitsvol onderwijs. Dat kunnen we niet realiseren zonder uitstekend personeel. Daarom zijn de volgende punten essentieel:

- We moeten hen het vertrouwen, de tijd en de ruimte geven die essentieel zijn om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.
- Ze moeten ondersteund en gewaardeerd worden in hun professionaliteit.
- Respecteer hen in hun kernopdracht.
- Ze verdienen bescherming tegen onrealistische maatschappelijke verwachtingen.
- Bied hen aantrekkelijk, werkbaar en leefbaar werk.

Als onderwijsvakbonden trekken we aan de alarmbel. Anno 2019 komt het recht van elk kind op kwaliteitsvol onderwijs zwaar onder druk te staan in Vlaanderen.

Enerzijds komt dat door het nijpend lerarentekort, anderzijds doordat de kernopdracht niet meer gerespecteerd wordt. Het wordt tijd om te kiezen voor wat echt effect heeft op de kwaliteit van het onderwijs! De onderwijsvakbonden formuleren daarom negen aandachtspunten die nodig zijn om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

1. Kernopdracht van onderwijs

De kernopdracht van onderwijs is vorming, dat wil zeggen jongeren op een doelgerichte en zorgzame wijze in contact brengen met leerinhouden die hen toelaten om de wereld te begrijpen, zichzelf te vormen, en op een zinvolle, verantwoordelijke en vernieuwende manier te participeren aan de samenleving. Deze kernopdracht staat zwaar onder druk. Het tijdsbestedingsonderzoek laat duidelijk zien dat er onvoldoende tijd is om haar waar te maken. Een begrensde opdracht en een beperking van de taken die de kernopdracht overstijgen, dringen zich op.

2. Meer, goed opgeleid, gemotiveerd personeel in onderwijs

Zonder gemotiveerd en goed opgeleid personeel is er geen sprake van kwaliteitsvol onderwijs. De overheid moet daarom blijven investeren in de opleiding en de

professionalisering van het onderwijspersoneel – en dit tijdens de volledige loopbaan. Dat draagt bij tot de herwaardering en tot de aantrekkelijkheid van werken in het onderwijs.

3. Een sterk statuut

Personeelsleden in het onderwijs hebben een cruciale maatschappelijke opdracht. Het waarmaken van die opdracht vraagt een bepaalde mate van vrijheid of professionele autonomie. De vormende opdracht van onderwijs in vrijheid kunnen waarmaken: dat betekent dat men kan handelen zonder zich te moeten onderwerpen aan particuliere eisen, bijvoorbeeld de arbeidsmarkt of de politiek. Daarom moet de vrijheid om de nieuwe generatie te vormen beschermd worden en een structurele inbedding in het statuut krijgen. Om die reden mag er niet geraakt worden aan de vaste benoeming. Een degelijk personeelsstatuut bepaalt verder mee de aantrekkelijkheid van het beroep. Het waarborgt dat personeelsleden onderling en met leidinggevenden kritische ideeën en opvattingen kunnen uitwisselen, verdedigen en aftoetsen aan de praktijk.

4. Werkbaar en leefbaar werk, de hele loopbaan lang

Om het onderwijsberoep leefbaar te maken en meer mensen aan te trekken voor het onderwijs, is het belangrijk om komaf

onderwijs

te maken met de buitensporige werkdruk en planlast. Zowel het tijdsbestedings-onderzoek als de werkbaarheidsmonitor leggen die hoge werkdruk in onderwijs zwart op wit bloot. Daarom moet er op elk niveau in overleg een plan uitgewerkt worden om de werkdruk en de planlast te verminderen.

Bovendien is er nood aan een degelijk loopbaanbeleid dat zorgt voor een aantrekkelijke loopbaan voor wie start, voor wie het moeilijk heeft, voor wie werk/privé in balans wil houden, voor wie kampt met eindeloopbaanproblematiek,...

5. Professioneel schoolleiderschap

Directeurs vervullen een sleutelrol voor de kwaliteit van de school of het centrum. Om die reden moeten aan hun professionaliteit hoge eisen gesteld worden. Hun opdracht is buitengewoon complex en hun verantwoordelijkheid en opdrachten zijn de laatste jaren alleen maar toegenomen. Daarvoor moet een professionaliserings-traject voorzien worden op basis van een specifiek competentieprofiel.

6. Correcte financiering

Om het onderwijs in onafhankelijkheid zijn maatschappelijke opdracht te laten opnemen en om de kosteloosheid van het onderwijs beter dan vandaag te benaderen, moeten alle kernopdrachten op de verschillende onderwijsniveaus met publieke middelen gefinancierd worden. Het onderwijs mag niet afhankelijk worden van particuliere sponsors of commerciële activiteiten.

7. Volwaardige basisomkadering

Een volwaardige basisomkadering is de eerste stap naar een verlaging van de werkdruk en een versterking van het beleidsvoerend vermogen van scholen en centra. Daarnaast moet er bij het toekennen van de middelen rekening gehouden worden met de sociaaleconomische achtergrond van de leerlingen (SES-kenmerken). De omkadering moet opnieuw voor 100 procent worden toegekend.

8. Aangepaste onderwijsinfrastructuur en -capaciteit

De volgende Vlaamse Regering moet een langetermijnvisie hebben op onderwijsinfrastructuur. Het is de absolute plicht van de Vlaamse Regering om ervoor te zorgen dat er meer dan voldoende capaciteit is, zodat ouders niet in de onzekerheid verkeren of hun kind al dan niet een plaats zal hebben in een school.

9. Transparante en coherente regelgeving

De wetgeving moet transparant en sluitend zijn én moet rechtdoen aan de publieke opdracht van het onderwijs. Dat is een basistaak van de overheid.

We zijn er klaar voor!

De onderwijsvakbonden zijn de enige legitieme vertegenwoordigers van het onderwijspersoneel. Wij zijn democratische organisaties die het als onze opdracht zien om de stem van het onderwijspersoneel

te laten horen. Daarom willen wij op de verschillende niveaus erkend worden als volwaardige partners in het uittekenen van kwaliteitsvol onderwijs, van een professioneel personeelsbeleid en van aantrekkelijke werkcondities. Wij vragen de nodige bescherming voor onze afgevaardigden en willen dat vakbondswerk erkend wordt als een deel van de opdracht.

Kameraden, voor ons is het duidelijk. Wij weten waar wij met het onderwijs naartoe willen. Jullie hebben op 20 maart terecht aangegeven dat het zo niet verder kan. Wij zullen bij de regeringsverklaring het deel onderwijs met argusogen lezen en analyseren. Wij verwachten dat we de punten uit ons memorandum er zullen terugvinden en dat de volgende Vlaamse regering van in het begin van de legislatuur investeert in onderwijs. Jullie mogen erop rekenen dat wij jullie spreekbuis zullen zijn.

Dit is een korte samenvatting van ons memorandum. Op p 34 lees je een opsomming van onze eisen. Voor het volledige memorandum: zie website of vraag de papieren versie aan op jullie provinciaal/regionaal secretariaat. Bij elk van de negen aandachtspunten werden 'toetsstenen voor doeltreffend onderwijsbeleid' geformuleerd. In het volgende artikel staan ze opgesomd.

Nancy Libert

Meer info

Memorandum: bit.ly/memorandum2019

Contact:

www.acodonderwijs.be/contacteer-ons

Vastbenoemd op 1 juli? Zorg dat alles goed afgehandeld wordt

Word je op 1 juli vastbenoemd? Proficiat, je hebt een belangrijke stap gezet in je loopbaan. Je doet er goed aan de administratieve afhandeling van deze procedure nauwgezet op te volgen. Je personeelsverantwoordelijke moet je vaste benoeming immers binnen de drie maanden melden aan het ministerie van Onderwijs.

Je kan dat controleren door een kopie te vragen van de RL-1, het formulier waarmee je vaste benoeming gemeld wordt. Hierop moet je opdracht vermeld staan. De betrekking waarvoor je vastbenoemd bent, moet de code ATO4 hebben. Een voorbeeld: 'onderwijzer 24/24 ATO4' of 'leraar SO geschiedenis 8/21 ATO4'.

- Als je je problemen vaststelt of als je niet zeker bent, kan je best zo snel mogelijk contact opnemen met onze secretaris in je regio of provincie (www.acodonderwijs.be/contacteer-ons).

nancy.libert@acod.be

Gemeenschappelijk Vakbondsfront on tour!

Op 13 mei 2019 gaf ACOD Onderwijs met de collega's van de andere onderwijsbonden een gemeenschappelijk memorandum af bij de politieke partijen en bij de onderwijsstrekkers. Je vindt nog meer foto's op onze Facebookpagina (www.facebook.com/acodonderwijs-vg) en in ons flickr-album (bit.do/GVF-memorandum). De inhoud van ons memorandum kan je online bekijken op onze website (bit.ly/memorandum2019). We hebben ook een videoverlag van ons bezoek aan de politici (bit.ly/filmpje2019)



Wat vragen de onderwijsvakbonden?

1. Kernopdracht van onderwijs

- Erken, ondersteun en bewaak te allen tijde de vormende opdracht van onderwijs, ook die van het buitengewoon onderwijs.
- Kies voor een beleidsmodel dat de kwaliteit van onderwijs aanstuurt via duidelijke doelen, niet via gestandaardiseerde metingen.
- Geef ruimte en tijd aan het leerproces en roep een halt toe aan de juridisering, de regeldruk en de zinloze schriftelijke rapporteringen.

2. Meer, goed opgeleid, gemotiveerd personeel in onderwijs

- Versterk de lerarenopleiding met het oog op professionele autonomie en samenwerking.
- Voorzie sterke aanvangsbegeleiding en werkzekerheid voor starters.
- Faciliteer en motiveer leraren om zich blijvend te professionaliseren, eventueel via een bijkomend diploma.
- Zet in op uitgroei banen die de opgebouwde expertise maximaal waarderen.
- Onderken het belang van een gelijkheidscultuur in onderwijs en zie af van prestatiegerichte verloning.
- Herzie genomen beslissingen die de kwaliteit van onderwijs uithollen.

3. Een sterk statuut

- Behoud en versterk de vaste benoeming als pedagogische voorwaarde voor kwaliteitsvol onderwijs en stabiele schoolteams.
- Bescherm de kwaliteit van onderwijs en de rechtspositie van het personeel via duidelijke centrale personeelsregelgeving.

4. Werkbaar werk én leefbaar werk

- Focus op de kernopdracht van leraren en beperk de buitensporige werkdruk en planlast.
- Erken en versterk leraren in hun professionele expertise en autonomie.
- Zorg ervoor dat vernieuwingen op een breed draagvlak bij onderwijspersoneelsleden kunnen rekenen.
- Zorg voor een degelijk, aantrekkelijk, werkbaar en menswaardig loopbaanbeleid dat rekening houdt met collectieve en individuele behoeften en noden van personeel in onderwijs.

5. Professioneel (school)leiderschap

- Realiseer een professionaliseringstraject voor (kandidaat-)directeuren op basis van een specifiek competentieprofiel.

6. Correcte financiering

- Financier alle kernopdrachten in elk onderwijsniveau met publieke middelen.
- Schroef de outputfinanciering terug en werk met open enveloppes op basis van het aantal lerenden.

7. Volwaardige basisomkadering

- Maak werk van een volwaardige basisomkadering waarmee onderwijsinstellingen hun kernopdracht kunnen opnemen.
- Koppel de omkadering van een school of centrum rechtstreeks aan de groei van het aantal lerenden.
- Ken onderscheiden niet-overdraagbare middelen toe voor de lerenden, die een hanteerbare klas- en groeps-grootte verzekeren.
- Ken onderscheiden middelen toe voor de organisatie van de school en voor de organisatie van de nodige bovenlokale samenwerkingsverbanden.

8. Gepaste onderwijsinfrastructuur en -capaciteit

- Zorg voor voldoende onderwijsinfrastructuur die positieve leer- en werkcondities creëert.
- Werk op het vlak van preventie de tekorten in hygiëne, veiligheid en gezondheid weg.

9. Transparante en coherente regelgeving

- Zorg voor duidelijke en coherente regelgeving.
- Laat kwaliteit primeren op snelheid.

nancy.libert@acod.be

TADD

Hoe vraag je je 'tijdelijke aanstelling van doorlopende duur' aan?

Wanneer heb je recht op een 'tijdelijke aanstelling van doorlopende duur' (TADD)? Hoe en wanneer moet je een aanvraag doen? Hoe kan je aanspraak maken op je recht op TADD? We zetten de regels, die voor alle onderwijsnetten gelden, op een rijtje.

Tijdig aanvragen

Aanvragen voor TADD moeten vóór 15 juni 2019 met een aangetekend schrijven gebeuren. Wie dit voorrangrecht in het GO! wil aanvragen, moet gebruik maken van het standaardformulier 'Aanvraag tot het verkrijgen van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur'. Je kan dit formulier aanvragen in je instelling. In de andere netten zijn er geen standaardformulieren. Als je je voorrangrecht daar wil laten gelden, moet je gebruik maken van de formulieren van de inrichtende macht of van een zelf opgestelde brief. Je kan je best vooraf informeren of er bepaalde vormvereisten zijn.

Wanneer verwerf je het recht op een TADD?

Je moet voldoen aan enkele voorwaarden. Tot 31 augustus 2019 zijn die als volgt:

- Je hebt op 30 juni 2019 binnen dezelfde inrichtende macht of scholengemeenschap en in hetzelfde ambt een anciënniteit van 720 dagen verworven, gespreid over ten minste drie schooljaren. En je hebt hiervan minstens 600 dagen effectief gepresteerd.*
- Je hebt geen evaluatie met als eindconclusie 'onvoldoende' gekregen.
- Je beschikt op 1 september over het vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijs voor het ambt of voor het vak, de specialiteit, de opleiding of de module waarvoor je het recht op TADD aanvraagt.
- Je hebt vóór 15 juni van het voorafgaande schooljaar het recht op een TADD laten gelden met een aangetekend schrijven.
- Je hebt in de laatste vijf schooljaren prestaties geleverd in instellingen van de betrokken inrichtende macht of scholengemeenschap.

Vanaf 1 september 2019 worden deze voorwaarden aangepast als volgt:

- Je hebt op 30 juni 2019 binnen dezelfde inrichtende macht of scholengemeenschap en in hetzelfde ambt een anciënniteit van 580 dagen verworven, gespreid over ten minste drie schooljaren. En je hebt hiervan minstens 400 dagen effectief gepresteerd.*
- Je hebt vóór 30 juni van het schooljaar waarin je de vereiste dienstanciënniteit hebt verworven, geen beoordeling met werkpunten gekregen van je eerste evaluator.
- Je beschikt op 1 september over het vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijs voor het ambt of voor het vak, de specialiteit, de opleiding of de module waarvoor je het recht op TADD aanvraagt.
- Je hebt vóór 15 juni van het voorafgaande schooljaar het recht op een TADD laten gelden met een aangetekend schrijven.
- Je hebt in de laatste vijf schooljaren prestaties geleverd in instellingen van de betrokken inrichtende macht of scholengemeenschap.**

Wil je weten onder welke regeling jij valt? Neem dan contact op met je provinciaal/regiosecretaris (www.acodonderwijs.be/contacteer-ons).

**Let op: ziekteverlof, loopbaanonderbreking of andere afwezigheden worden niet als effectieve prestaties beschouwd. Bevallingsverlof en verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming komen wel in aanmerking, zij het voor maximaal 210 dagen in de oude regeling of 140 dagen in de nieuwe.*

***Je inrichtende macht is de scholengroep (GO!), het gemeente- of provinciebestuur (officieel gesubsidieerd onderwijs) of de vzw (vrij gesubsidieerd onderwijs).*

Hoe berekenen je je anciënniteit?

Om je anciënniteit te bepalen, tel je de dagen waarop je aangesteld was. Zaterdagen en zondagen, feestdagen en vakantiedagen mag je meetellen, indien ze binnen een aanstellingsperiode vallen. Je mag dit aantal dagen niet vermenigvuldigen met 1,2. Een aanstellingsperiode telt volledig mee als je minstens halftijds presteerde, ze telt maar voor de helft mee als je minder dan halftijds presteerde.

Let op: als gewone tijdelijke word je ambts-halve ontslagen op 30 juni. De zomervakantie tel je dus nooit mee.

Wanneer je ontslagen bent om dringende reden, bij tuchtmaatregel of na een definitieve evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende', dan mag je de voordien gepresteerde diensten meestal niet meer meetellen. Personeelsleden in deze specifieke situatie nemen best contact met hun regio- of provinciaal secretaris.

Voor welk ambt geldt je recht op TADD?

De anciënniteit moet opgebouwd zijn in het ambt waarin je je recht op TADD wil doen gelden. Binnen het ambt van leraar verwerf je automatisch het recht voor alle vakken of specialiteiten waarvoor je het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit, ook al geef je andere vakken. Voor de vakken of specialiteiten waarvoor je het voldoende geachte bekwaamheidsbewijs bezit, verwerf je het recht als je de anciënniteit in deze vakken of specialiteiten opgebouwd hebt. Voor de vakken of specialiteiten waarvoor je het bekwaamheidsbewijs 'andere' hebt, kan je het recht op TADD nooit verwerven.

Wie heeft voorrang bij een tijdelijke aanstelling?

De inrichtende machten moeten bij de tijdelijke aanstellingen een bepaalde volgorde respecteren:

1. Eerst de deeltijds vastbenoemde personeelsleden met recht op een TADD.
2. Vervolgens de tijdelijke personeelsleden met recht op een TADD.

onderwijs

3. Ten slotte de tijdelijke personeelsleden die nog geen recht op een TADD hebben verworven.

Enkel in het GO!: personeelsleden die een kandidatuur voor een (gewone) tijdelijke aanstelling hebben ingediend, hebben voorrang op wie dat niet heeft gedaan.

Hoe aanspraak maken op je recht op een TADD?

Je was al aangesteld als TADD'er. De aanvraag voor TADD loopt over de schooljaren heen. Let op: als je bijkomende rechten op een TADD verwerft – in een ander ambt of voor andere vakken – dan moet je wel een aanvraag indienen.

Je bent werkzaam in het gesubsidieerd onderwijs en was de vorige schooljaren

niet aangesteld als TADD'er. Je moet via een aangetekend schrijven aan de inrichtende macht laten weten dat je gebruik wil maken van je recht op een TADD. Vraag op het schoolsecretariaat of er voor deze aanvraag standaardformulieren beschikbaar zijn.

Je bent werkzaam in het GO! en was de vorige schooljaren niet aangesteld als TADD'er. Gebruik de standaardformulieren die beschikbaar zijn in iedere instelling van het GO! en in onze provinciale of regiosecretariaten. Op deze formulieren moet je ook je afwezigheden vermelden. Onder afwezigheden wordt verstaan: iedere werkdag die je niet voor de school presteerde, zoals ziekteverlof, omstandigheidsverlof of periodes van terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden. Bevallingsverlof en verlof wegens moederschapsbe-

scherming mogen wel worden meegeteld met een maximum van 210 dagen en moeten niet in mindering gebracht worden om de effectief gepresteerde dagen te bepalen.

ACOD Onderwijs helpt je graag

Het is zeer belangrijk het aanvraagformulier correct in te vullen. Aarzel niet om je aanvraagformulier door de regio- of provinciaal secretaris te laten controleren. Als je vermoedt dat je bij de aanstellingen benadeeld bent, dan moet je onmiddellijk contact opnemen met je regio- of provinciaal secretaris. Je moet immers binnen een bepaalde termijn reageren. Als je langer wacht, is je klacht onontvankelijk.

nancy.libert@acod.be

Vorming Afgevaardigden leren burn-out bestrijden

Zondag 28 april was Werelddag voor Veiligheid en Gezondheid op het Werk. Daarom organiseerden we de dagen erna drie vormingen om onze afgevaardigden te leren omgaan met een 'burn-out-tool'.

De wetgeving omtrent de preventie van burn-out is goed uitgewerkt, maar de overheid voorziet te weinig middelen om de naleving ervan zelf af te dwingen. Daar-

om is het belangrijk dat onze afgevaardigden goed gewapend zijn om stressfactoren op te sporen en de werkgevers tot actie te bewegen.

Lesgever was Adri Craens van ABVV Metaal. Een verrassende maar geslaagde combinatie, zo bleek, een lesgever van ABVV Metaal en een publiek van onderwijsmensen.

Voor ACOD Onderwijs houdt het niet op bij deze drie sessies. Dit en volgend

schooljaar geeft Adri nog vormingen en voor de afgevaardigden die recent bijgeschoold zijn, worden terugkomdagen georganiseerd. Burn-out komt te vaak voor in het onderwijs. ACOD Onderwijs zal haar verantwoordelijkheid opnemen in de strijd tegen deze aandoening.

jeanluc.barbery@acod.be

