



Standpunt

nieuwe omkadering basisonderwijs

(goedgekeurd UB 26 oktober 2011)

ACOD Onderwijs juicht toe dat de Vlaamse Overheid het belang van het kleuteronderwijs en bij uitbreiding het lager onderwijs onderkent, niet enkel in woorden, maar ook door bijkomende financiële middelen ter beschikking te stellen. De jobcreatie in het basisonderwijs komt tegemoet aan de verzuchtingen die in dit onderwijsniveau al enkele jaren werden aangevoerd. ACOD Onderwijs beschouwt dit als een eerste stap in een verdere herwaardering van het basisonderwijs.

Omtrent de bandbreedte/afroming

ACOD Onderwijs steunt de piste om 10% van de middelen voor te behouden voor de verdeling van de middelen volgens leerlingenkenmerken. De SES-lestijden zorgen ervoor dat het mogelijk wordt/blijft om leerlingen extra te ondersteunen om opdat de sociale ongelijkheid binnen de schoolmuren niet toeneemt, in tegendeel zou afnemen.

Dat het bepalen van deze bandbreedte tot gevolg heeft dat de lestijden volgens de schalen niet integraal kunnen worden toegepast, betreuren wij. Het liefst zou ACOD Onderwijs de bandbreedte van 10% ingevoerd zien en een volledige toepassing van de lestijdschalen. Indien er onvoldoende bijkomende middelen kunnen voorzien worden, verkiezen wij het behoud van de bandbreedte en de systematiek van de afroming.

Het verminderen van de bandbreedte ten voordele van de lestijden volgens de schalen wordt door ACOD Onderwijs verworpen. De noden in scholen met SES-leerlingen zijn enorm en hier moet maximaal aan tegemoet gekomen te worden! Daarnaast menen wij ook dat een school waar de sociale omgevingscontext weerspiegeld wordt in de schoolpopulatie geen (of een minimaal) verlies zal leiden in het nieuwe systeem.

Het verdelingsmechanisme voor de 10% bandbreedte is voor verbetering vatbaar, want door de werkwijze van de overheid wordt niet het gewenst effect bereikt. Naar onze mening dient er gewerkt te worden met een weging van de leerling, zodat de toegekende coëfficiënten het hoogst zijn voor de kenmerken die het meest determinerend zijn!

Alternatieve berekeningswijze:

Te verdelen middelen bandbreedte 90.698 → voor 604.238 gewogen leerlingen = 0,1501

	'aantickers'	Gewicht	Na weging	Coëfficiënt	In voorstel
Diplomaniveau moeder	134.611	2,25	302.874	0,3377 (=2,25 x 0,1501)	0,3032
Thuis taal niet Ndl	95.990	1,75	167.982	0,2627 (= 1,75 x 0,1501)	0,3307
Schooltoelage	133.382	1	133.382	0,1501	0,1306
			604.238		

Omtrent de ontkleuring

ACOD Onderwijs steunt de vereenvoudiging die vervat zit in het nieuwe omkaderingssysteem. Enkel de ontkleuring van de lestijden voor bewegingsleer in het kleuteronderwijs en het lager onderwijs roept weerstand op. Deze middelen werden verworven door cao's ! Meer dan de middelen moeten de doelstellingen van de cao overeind blijven, de ontkleuring kan niet tot gevolg hebben dat het kleuterturen opnieuw door de klasjuf zou gegeven moeten worden. Ook in het lager onderwijs moeten er garanties gegeven worden dat de beschikbare lestijden hun oorspronkelijke doel blijven dienen. Eventueel moet er nagegaan worden in welke mate dat het systeem van het kleuteronderwijs kan uitgebreid worden naar het lager onderwijs.

Omtrent het personeelsstatuut

ACOD Onderwijs is zich bewust van de noodzaak om maatregelen te nemen in verband met de invulling van de nieuwe vacatures. Wij menen dat de overheid de bal volledig mislaat door de wijzigingen die ze voorstelt in het statuut. De deur wordt opengezet naar absolute willekeur, dit is meer dan een brug te ver.

ACOD Onderwijs wenst een duidelijkere afbakening van de ambten en wil initiatieven steunen om personen met een onderwijsdiploma die het onderwijs verlaten hebben aan te moedigen om terug te keren naar het onderwijs. Daarnaast kan de overheid investeren in bij- en nascholing om personeelsleden met bekwaamheidsbewijs 'andere' via snelle trajecten de nodige competenties aan te leren.

ACOD Onderwijs blijft ervan overtuigd dat de geïntegreerde lerarenopleiding de beste garantie is om kwaliteitsvolle personeelsleden op te leiden. Wij kunnen geen maatregelen aanvaarden waardoor ingeboet zou worden op de competenties die een startende leerkracht zou moeten hebben.

Omtrent het aanwendingspercentage

In het oorspronkelijke ontwerpdecreet was er geen sprake van een 'aanwendingspercentage' dit wordt nu wel ingevoerd. Wij verzetten ons tegen deze methodiek.

Conclusie

Globaal is het oordeel van ACOD Onderwijs positief, maar als de personeelsmaatregelen niet geschrappt worden, dan kan ACOD Onderwijs niet akkoord gaan met het globale voorontwerp.