

In deze  
nieuwsbrief:

ACOD-Nieuwtjes

Info algemeen

Nieuws uit de  
LOP's

Aan de slag

Links

## ACOD-Nieuwtjes

Beste collega's

De begeleiders van de niet-onderwijspartners die de engagementsverklaring van de Vlaamse onderwijswereld "Diversiteit als meerwaarde" mee ondertekenden, hebben gezamenlijk een LOP-Nieuwsbrief opgemaakt.

Bedoeling van deze nieuwsbrief is om, ca. tweemaal per jaar, iedereen die begaan is met diversiteit en gelijke onderwijskansen te informeren en te ondersteunen in zijn engagement. Algemene info, zoals aanpassingen aan het Decreet, wordt afgewisseld met voorbeelden uit de praktijk, nieuwtjes en tips uit de LOP's, studiedagen en vormingscursussen, links naar interessante sites, e.d.

Onbekend, onbemind?

In het ACOD-ledenblad "Tribune" van februari besteden we uitgebreid aandacht aan de mogelijkheid die onderwijsinstellingen hebben tot het indienen van een diversiteitsplan bij de Sociaal-Economische Raad van de Regio (SERR).

Bedoeling van zo'n plan is om meer diversiteit op de werkvloer na te streven en binnen de school maatregelen en acties uit te voeren die discriminerende drempels wegnemen. Als het plan goedgekeurd wordt kan de onderwijsinstelling een subsidie van 10.000 euro krijgen voor de uitvoering ervan. Samen met de collega's van de Diversiteitswerking van het ABVV staan wij ter beschikking voor het geven van informatie en ondersteuning bij het opstellen van deze plannen.

Wij hopen dat ook u iets naar uw gading vindt in dit eerste nummer van de LOP-Nieuwsbrief. Uw reacties, tips, suggesties en andere informatie zullen in dank worden aanvaard.

Fred Braeckman  
ACOD-begeleider Lokale Overlegplatforms  
[fred.braeckman@acod.be](mailto:fred.braeckman@acod.be)

## Info algemeen

### Nieuwigheden in het inschrijvingsrecht

#### Vorrangsregelingen

Vanaf januari 2006 kunnen scholen een actief recruiterings- en inschrijvingsbeleid voeren naar kansarmen toe. Dit betekent dat zij bij inschrijvingen voorrang kunnen verlenen aan GOK-leerlingen. Anderzijds kunnen scholen in Vlaanderen met een hoge concentratie kansarme leerlingen meer diversiteit nastreven en bijgevolg voorrang geven aan kansrijke leerlingen of niet-GOK-leerlingen. Deze concentratiescholen kunnen enkel gebruik maken van het voorrangrecht voor niet-kansarme leerlingen wanneer zij minstens 10% meer GOK-leerlingen tellen dan het regiogemiddelde in dezelfde periode.

**Aanvulling bij weigering van definitief uitgesloten leerlingen in secundair onderwijs**  
Een leerling die definitief uitgesloten werd in het tweede jaar van een autonome middenschool kan het volgende schooljaar in het derde jaar (het eerste jaar van de bovenbouw) worden geweigerd, indien beide scholen zich op dezelfde campus bevinden en indien de school in haar schoolreglement vermeldt dat er geen formele inschrijving wordt gevraagd bij de overgang van leerlingen.

Een secundaire school kan op grond van een gebrek aan draagkracht een leerling weigeren die in de loop van het schooljaar van school verandert omwille van een definitieve uitsluiting in de vorige school. Maar dan moeten er op voorhand criteria en procedures afgesproken worden tussen de scholen van het LOP. Scholen die niet tot een LOP behoren, kunnen deze leerlingen niet weigeren.

#### Motiveringsplicht bij weigering

Als een school weigert om een leerling in te schrijven, dan moet ze dit binnen de vier kalenderdagen schriftelijk laten weten en motiveren aan de ouders en aan de voorzitter van het LOP. De termijn van de 4 kalenderdagen gaat in op het ogenblik dat het schoolbestuur effectief beslist heeft tot weigering.

De omzendbrieven over het inschrijvingsrecht voor het basisonderwijs en secundair onderwijs kan u vinden op

<http://www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=13785>

<http://www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=13678>

#### Meer GOK-uren in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs

Op 1 september 2007 gaat het aantal "GOK-uren" in de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs met 30% omhoog. Slechts de scholen die nu al over GOK-uren voor de tweede en de derde graad beschikken (en dat zijn er 109), krijgen een evenredige verhoging. Minister van Onderwijs Frank Vandenbroucke trekt hiervoor 2 miljoen euro per schooljaar uit.

De toespraak van de minister en het persbericht over de verhoging van de GOK-uren vindt u op zijn website <http://www.ministerfrankvandenbroucke.be/>

#### Meer plaatsen voor tijdelijke opvang van moeilijke leerlingen

Ministers Vandenbroucke en Vervotte beslisten om het budget voor lange time-outprogramma's te verhogen en de doelgroep uit te breiden. Daardoor kunnen 182 leerlingen, gespreid over de 5 provincies voor een periode van drie tot zes weken van school gehaald worden en afzonderlijk begeleid worden. Bedoeling is dat ze daarna de draad oppikken en hun schoolcarrière met succes afwerken. Daarnaast zijn er ook

extra middelen vrijgemaakt voor 645 jongeren voor korte time-outprogramma's van 5 à 10 dagen. Aanmelden gebeurt voor beide programma's via het CLB.

Wil u meer weten over het aantal aangeboden plaatsen en de organisaties die de begeleiding verzorgen, surf dan naar

<http://www.ond.vlaanderen.be/schooldirect/BL602/timeout.doc>

#### Helpt allochtonen leeft in armoede

Taallessen volstaan niet meer

De helft van de allochtonen van Turkse en Marokkaanse afkomst leeft onder de armoedegrens en moet bijgevolg rondkomen met minder dan 777 euro per maand. Dit blijkt uit de cijfers van de onderzoeksgroep OASES (Armoede, Sociale Uitsluiting en de Stad) van de UA. Mensen van niet-Europese herkomst hebben één kans op drie om in armoede te belanden. Voor autochtone Belgen ligt dat cijfer op 10 procent. Volgens Kind en Gezin is de helft van de kinderen die in arme gezinnen opgroeien allochtoon. Voor het integratie- en armoedebeleid zijn deze cijfers belangrijk. Ze tonen overduidelijk het belang van sociaal-economische omstandigheden aan. "Allochtone problemen" oplossen en integratie realiseren, is geen kwestie van taallessen alleen. Mensen moeten eerst en vooral kunnen overleven", concludeert onderzoekster Bea Van Robaey. Het volledige deeltverslag van het onderzoek uitgevoerd door OASES kan u downloaden op

[http://www.kbs-frb.be/code/page.cfm?id\\_page=84](http://www.kbs-frb.be/code/page.cfm?id_page=84)

#### Bemiddelen bij discriminatie en racisme in het onderwijs

Het Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding en de Vlaamse Onderwijsraad gaan samenwerken wanneer het Centrum een klacht over racisme of discriminatie via bemiddeling wil oplossen. Zij zijn ervan overtuigd dat een bemiddeling die tot een bevredigende oplossing leidt, ook voor de onderwijskansen van leerlingen de beste oplossing is.

[http://www.diversiteit.be/CNTR/NL/about\\_the\\_center/press/cntr-actua\\_06-09-18\\_vlor-cgkr.htm](http://www.diversiteit.be/CNTR/NL/about_the_center/press/cntr-actua_06-09-18_vlor-cgkr.htm)

#### Ongekwalficeerde uitstroom en schoolse vertraging bij allochtonen

Allochtonen blijken, ook in Vlaanderen, minder succesvol te zijn op school en lagere eindexamen's te behalen dan autochtone kinderen. Allochtone kinderen vangen het leerplichtonderwijs reeds met een achterstand aan en dat heeft gevolgen voor hun verdere studieloopbaan. Uit de gegevens van de leerlingendatabank van het Departement Onderwijs blijkt dat voor het schooljaar 2005-2006 in het 6<sup>de</sup> leerjaar van het gewoon lager onderwijs 12,9% van de Belgen en 48% van de niet-Belgen schoolse vertraging had.

De opgelopen vertraging in de lagere school zorgt ervoor dat Belgen en niet-Belgen in een verschillende startpositie aan het secundair onderwijs beginnen. Bovendien lopen tijdens de duur van het secundair onderwijs niet-Belgen relatief gezien meer vertraging op dan Belgen. Vele allochtone leerlingen komen zodoende in het secundair onderwijs via het waternetstelsel terecht in het beroepsonderwijs. Op die manier worden hun kansen op een succesvolle studieloopbaan in het hoger onderwijs serieus verkleind. Uiteindelijk is slechts 9% van de allochtone jongeren in het bezit van een diploma hoger onderwijs, tegenover 39% bij de autochtonen.

Meer info in "Armoede en Sociale uitsluiting, Jaarboek 2006", op [www.steunpuntwv.be/steunpuntwv/download/nl/133139/pdf](http://www.steunpuntwv.be/steunpuntwv/download/nl/133139/pdf) en op

[http://www.ua.ac.be/main.aspx?c=\\*OASES](http://www.ua.ac.be/main.aspx?c=*OASES).

### Visies op gezinssocialisatie, een kwalitatief onderzoek bij Belgische, Italiaanse en Marokkaanse ouders

Noël Clyq ging er al interviewend op uit om na te gaan of gezinnen van verschillende origine ook op een verschillende manier naar opvoeding kijken. Er bestaan hieromtrent inderdaad heel wat vooroordelen. Vlaamse ouders merken soms verbolgen op dat migrantengezinnen onvoldoende aandacht hebben voor hun kinderen: je ziet de ouders zelden of nooit op oudercontacten, de jongeren hangen maar rond op straat,...

Anderzijds vinden ze dat diezelfde ouders dan weer te strikt zijn : meisjes verplichten om een hoofddoek te dragen, hen uithuwelijken, hen verbieden om alleen 's avonds de straat op te gaan...De migrantenouders vinden de westerse opvoeding dan weer vaak te laks; kinderen leren onvoldoende discipline, zij hebben geen respect voor leeftijd, religie, gezag,...Of ze kijken vol bewondering op naar die westerse ouders die zo harmonieus met hun kroost samenleven, waar alles op wieltjes loopt, die alles zo perfect georganiseerd krijgen.

Noël Clyq bewijst nogmaals dat alleen geïnteresseerde dialoog je dichterbij de waarheid brengt die, zoals steeds, ergens tussenin ligt.

Wil je graag meer weten over dit onderzoek ? Je kan het voor € 10 bestellen op volgend adres : [steunpuntge@ua.ac.be](mailto:steunpuntge@ua.ac.be)

### Nieuws uit de LOP's

#### Leren Thuis Leren

Een aantal Hasseltse secundaire scholen eerste graad én de lerarenopleiding van de hogescholen stapten in het project 'Leren Thuis Leren'.

Dit project begeleidt kansarme leerlingen thuis bij o.a. het opstellen van een studieplanning om te studeren, het voorbereiden van taken, het maken van huiswerk. De leerlingen worden geselecteerd door de school en haar CLB in samenwerking met schoolopbouwwerk. In het kader van hun stage gaan studenten lerarenopleiding minstens tien keer op bezoek bij hun leerling thuis en helpen hem/haar bij het Leren Leren.

De Provinciale Middenschool te Hasselt ontwikkelde een elektronisch leerplatform waarbij leerlingen thuis o.a. de agenda van hun klas kunnen raadplegen. Daardoor kunnen studenten steeds met de juiste gegevens starten bij hun begeleiding.

Wenst u meer informatie over dit project? Neem dan contact op met:

[jalberghs@limburg.be](mailto:jalberghs@limburg.be) of [marie.weckx@pov.be](mailto:marie.weckx@pov.be)

#### LOP Brussel

Voor de periode september 2007 t.e.m. augustus 2011 zijn de partners in het Brussels LOP basisonderwijs overeengekomen om voorrang te verlenen aan 45% Nederlandstalige leerlingen en aan 30% GOK-leerlingen.

In de Brusselse secundaire scholen werd er voor de inschrijvingen van het schooljaar 2007-2008 in het LOP geen gezamenlijke voorrangsregeling afgesproken voor Nederlandstalige en GOK-leerlingen. Dit betekent dat scholen voorrang kunnen verlenen aan maximum 25% Nederlandstalige leerlingen en voor GOK-leerlingen naar eigen believen.

De themagroep "Communicatie naar ouders" van LOP Brussel BaO werkte een

handleiding uit over het inschrijvingsrecht voor mensen die omwille van hun professionele activiteiten of in hun verenigingsleven vaak in contact komen met ouders. U kunt deze handleiding downloaden op de website <http://lopbrussel.vqc.be/bao0708handleidingcontactouders.html>

#### Nieuwe aanpak van leerlingenparticipatie in het LOP

In de LOP's voor het secundair onderwijs zijn twee zitjes voorzien voor leerlingen. De Vlaamse Scholierenkoepel coördineert als koepel van leerlingenraden en als officieel erkende spreekbuis van de scholieren de participatie van leerlingen in het LOP. Na drie jaar LOP werking stelt de Scholierenkoepel vast dat die participatie mank loopt. VSK is er van overtuigd dat er voldoende kansen zijn om leerlingen op een zinvolle manier bij de werking van het LOP te betrekken. Een van de basisvoorwaarden om hier werk van te kunnen maken is dat het engagement om leerlingen bij het LOP te betrekken bij de verschillende partners in het LOP voldoende groot moet zijn. Onder impuls van VSK leggen een aantal stuurgroepen van LOP's dit engagement in de eerste maanden van 2007 onder de loep. VSK engageert zich nadien om door middel van trajectbegeleiding in een aantal LOP's lokaal mee het proces te ondersteunen waardoor leerlingen écht de kans krijgen om deel te nemen aan het LOP. Meer info: [www.vsknet.be](http://www.vsknet.be)

#### Aan de slag

##### Met fotomap werken rond racisme, vooroordelen en positieve beeldvorming

Met de fotomap 'Een kijk op de ander' wil men stereotypen en vooroordelen zichtbaar en bespreekbaar maken in de klas. De foto's vertellen het levensverhaal van twintig personen van verschillende nationaliteit. Ze helpen de leerlingen vooroordelen doorprikken en hun kijk op de ander in vraag te stellen. <http://www.schoolzonder racisme.be/site/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=17>

##### Allemaal anders, allemaal gelijk

De campagne 'Allemaal anders, allemaal gelijk' roept op om met z'n allen op te komen tegen onverdraagzaamheid en discriminatie. 'Allemaal anders, allemaal gelijk' daagt jou uit om te laten zien dat je gelooft in een bonte en verdraagzame samenleving. Mie en Mo doen alvast mee! <http://www.allemaalanders.be>

##### A Classroom of Difference : een vorming voor elke school

Het doorbreken van het 'wij-zij denken' kan slechts in een klimaat waarin respect voor ieders eigenheid centraal staat, waarin de aanwezige diversiteit in de klas en in de school optimaal benut wordt. Dit programma biedt, op basis van een knelpuntenanalyse die vooraf in de school plaatsvindt, een begeleiding aan voor zowel leerkrachten als leerlingen van het secundair onderwijs. Via reflectie en ervaringsgerichte activiteiten doorlopen leraars een bewustzijnsproces; anderzijds worden er activiteiten en

Deze nieuwsbrief is een samenwerking van:

ACOD Onderwijs  
COV/COC  
Forum ECM  
GO!  
KOOGO  
OKO  
POV  
ROGO  
VCLB  
VCOV  
VSK  
VSOA onderwijs

*Artikels vertolken niet steeds het standpunt van elk van de participerende organisaties*

De nieuwsbrief kwam tot stand in de Werkgroep LOP-Nieuwsbrief. Meer info kan je krijgen via de LOP-begeleiders of via [bart.vandijck@ovsg.be](mailto:bart.vandijck@ovsg.be)

methodieken aangereikt om met leerlingen aan de slag te gaan. Op vraag kan vervolgens, in samenwerking met de begeleider, een schoolspecifieke trajectbegeleiding uitgestippeld worden. Reeds uitgetest en warm aanbevolen.

Contact : Maria Cantanna: 011/570160 E-mail : [maria.cantanna@agoravzw.be](mailto:maria.cantanna@agoravzw.be)

### Armoede in Vlaanderen

Weet je wat het betekent om in armoede te moeten leven?

Om via een interactieve zoektocht kennis te maken met de wereld van de armoede kan je op ontdekkingsstocht gaan: jij zelf, het team, de ouders en de leerlingen.

Je kan uitzoeken hoe je samen met de mensen in armoede voor je school een ander verhaal, een rijk verhaal, kan schrijven.

Het Vlaams netwerk van verenigingen waar armen het woord nemen vzw heeft een vormingspakket uitgewerkt voor de hele onderwijswereld. Op deze manier willen de vertegenwoordigers van de armen allen die bij onderwijs betrokken zijn, in nauwe samenwerking met de mensen in armoede zelf, inzicht verschaffen in de wereld van de armoede.

Alles op maat van de aanvrager.

Interesse? Contacteer ons!

e-mail : [werner.gebruers@vlaams-netwerk-armoede.org](mailto:werner.gebruers@vlaams-netwerk-armoede.org)

### Links

Op [www.ond.vlaanderen.be/gok](http://www.ond.vlaanderen.be/gok) van het departement onderwijs vind je informatie over gelijke onderwijskansen en de LOP's: de regelgeving, brochures, een DVD,...

[www.lop.be](http://www.lop.be) is de gezamenlijke website van een aantal LOP's. Je kan er van deze LOP's info, thema's, verslagen,...vinden.

[www.armoede.be](http://www.armoede.be) wil een digitaal verzamelpunt worden van informatie over het armoededebat en de praktijk van armoedebestrijding.

Op [www.rechtenverkenner.be](http://www.rechtenverkenner.be) kan elke burger nagaan welke sociale voordelen en tegemoetkomingen zij/hij kan aanvragen op federaal, Vlaams, provinciaal en gemeentelijk niveau.

Dit werkjaar starten verscheidene vormingscentra van Arktos met het aanbieden van time-out projecten. Meer info: [www.arktos.be/ingroeischool.htm](http://www.arktos.be/ingroeischool.htm)